

СПРАВКА

от 20.04.2019

Об итогах ВПР по истории в 5 классах

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

-Приказ Рособрнадзора от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»

-Приказ отдела образования администрации г. Джанкоя №112/02-01 от 04.03.2019 « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций г. Джанкоя в 2019 году»

-Приказ отдела образования администрации г. Джанкоя №155/02-01 от 22.03.2019 «О проведении тренировки ВПР по английскому языку в 7-х классах»

- Приказ МОУ «Школа-гимназия №6» г. Джанкоя №119 от 12.03.2019 года

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

3. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Аналитические материалы по результатам ВПР

1. Информация об участниках ВПР

Дата ВПР	Класс	К-во учащихся в классе	Писавших ВПР	% писавших	Не писали	% не писавших	ФИ не писавших с указанием причины
16.04.2019	5-А	30	30	100	0	-	
16.04.2019	5-Б	27	25	93	2	7	Бекирова У., Ахмедов З. – по болезни
16.04.2019	5-В	26	25	96	1	4	Коваленко В. – по болезни

2. Результаты выполнения работ обучающимися

Предмет		Итоги 1 полугодия 2018-2019 (3 четверти)/ Итоги ВПР								% обученности	% качества	Средний балл
		«5»	% от числа обучающихся/участников	«4»	% от числа обучающихся/участников	«3»	% от числа обучающихся/участников	«2»	% от числа обучающихся/участников			
	Итоги 1 полугодия 2018-2019 (3 четверти)	22	28	41	51	17	21	-	-	79	100	4,1
	Итоги ВПР	19	24	38	48	23	28	-	-	71	100	4,0

3. Итоги выполнения заданий

Предмет	№ задания	К-во справившихся	% от числа участников	Типичные ошибки
история	1	62	78	
	2	74	93	
	3	65	81	
	4	53	66	Не могут привести исторические факты указанным событиям
	5	75	93	
	6	30	38	Не могут объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей
	7	39	49	не могут назвать факт из истории своего региона
	8	60	75	

- Анализ причин повышения/снижения уровня выполнения работ по сравнению с итогами 1 полугодия (3 четверти) 2018-2019 уч.г

Предмет	К-во учащихся, подтвердивших результаты		К-во учащихся, выполнивших ВПР на более высоком уровне		К-во учащихся, выполнивших ВПР на более низком уровне	
	Количество	% от	Количество	% от	Количество	% от

		участников		участников		участников
история	60	75	5	6	15	19

Причины выполнения ВПР на более низком уровне:

- 1) На момент проведения проверочной работы некоторые темы были еще не изучены
- 2) Недостаточная сформированность у учащихся культуры выполнения тестовых заданий: отсутствуют навыки нахождения оптимальных путей выполнения задания, умений четко формулировать свой ответ, записывать его, организовывать свою деятельность в условиях ограниченного времени, контролировать результаты своей работы.
- 3) Недостаточно отработаны навыки работы с текстовым и графическим материалом.

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР было отмечено достаточное качество знаний пятиклассников: 75% учащихся подтвердили оценки, полученные в 3 четверти, 6% учащихся выполнили ВПР на более высоком уровне.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Учителю истории **Гриневиц Л.Т.** провести работу над ошибками.
 - при планировании на следующий учебный год в 6 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР
 - разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Заместитель директора

 Гоморова